

## ATTIVITA' SVOLTE A.S. 2023/24

**Nome e cognome della docente:** Giada Dal Canto

**Disciplina insegnata:** Religione

**Libro di testo in uso:** Solinas L., Vita davanti a noi, Sei editrice

**Classe e Sezione** 30

**Indirizzo di studio:** Operatore del benessere

### Percorso 1: Tra diversità e disuguaglianza

**Competenze:** Riflettere sull'esistenza di una diversità buona e arricchente, contrastata dal conformismo, e l'esistenza di una diversità negativa e depauperante, detta anche disuguaglianza, contrastabile invece con l'equità. Confrontare tali questioni con il sistema di valori cristiano.

#### **Conoscenze:**

- Riflettere sulla varietà degli aspetti della vita umana che rendono unica la persona nella società odierna.
- Conoscere la varietà degli aspetti della vita umana, soprattutto civili e sociali, che sono causa di ingiusta disuguaglianza, attraverso **l'Agenda 2030**

**Abilità:** Imparare a riconoscere e difendere gli elementi di peculiarità della persona umana. Saper distinguere una diversità che arricchisce e una diversità che esclude. Analizzare criticamente gli elementi di disuguaglianza presenti nella società odierna e le buone pratiche esistenti volte a costruire uguaglianza ed equità.

**Obiettivi Minimi:** Riflettere criticamente sui concetti di diversità, conformismo, rispetto, disuguaglianza, equità.

### Percorso 2: Il racconto biblico da Abramo a Giuseppe e attualizzazione sul fenomeno delle migrazioni

**Competenze:** confrontarsi con il fenomeno migratorio a partire dall'attualizzazione del racconto biblico di Abramo. Confrontarsi con il concetto di "narrazione" e di "complessità" applicato all'analisi delle migrazioni.

**Conoscenze:**

- conoscere il racconto biblico da Abramo a Giuseppe (Gen 17-50)
- conoscere il lessico specifico del campo semantico dei migranti (richiedente asilo, rifugiato, profugo, etc...)
- conoscere l'esperienza della migrazione dal punto di vista dei migranti stessi

**Abilità:** cogliere gli elementi essenziali del racconto biblico in questione, riconoscere la complessità e imparare a tenere insieme diverse prospettive dei fenomeni sociali

**Obiettivi minimi:** confrontarsi con il racconto biblico, confrontarsi con i principali concetti inerenti il fenomeno delle migrazioni

**Percorso 3: La ricerca di senso e la costruzione del progetto di vita**

**Competenze:** Riflettere sulla ricerca di senso dell'essere umano e sulla ricerca della felicità. Riflettere attraverso il "paradosso della felicità" di Easterlin, su come la felicità cercata, vissuta e costruita con il proprio personale progetto di vita sia legata a beni di vario ordine (materiali, relazionali, spirituali), avendo come sfondo la visione cristiana di felicità.

Attraverso un incontro con **Caritas Pisa**, confrontarsi con il concetto di "scelta" e riflettere sul processo decisionale, soprattutto sull'impatto che le nostre scelte possono avere sulla comunità.

**Conoscenze:**

- Conoscere il significato del termine "filosofia"
- conoscere gli interrogativi fondamentali della ricerca di senso
- conoscere il significato del "paradosso della felicità" di Easterlin

**Abilità:** Formulare domande di senso a partire dalle proprie esperienze personali e di relazione con gli altri.

**Obiettivi Minimi:** Riconoscere le principali domande di senso e confrontarsi in prima persona con la ricerca della felicità che appartiene a tutti. Cogliere l'importanza dei valori in questione per la costruzione del proprio personale progetto di vita.

**Percorso 4: "Dalle ferite la vita nuova"**

**Competenze:** Nel contesto di un incontro con i frati francescani di Pisa, in occasione dell'Ottocentenario dalle Stimmate di S. Francesco, confrontarsi con la figura di san Francesco, cogliendo l'attualità del suo messaggio anche in relazione alla società odierna. Confrontarsi con il tema delle *ferite* da una prospettiva esistenziale.

**Conoscenze:**

- Conoscere la vicenda storica di san Francesco
- Conoscere il legame tra il messaggio di san Francesco e la vita degli alunni (rapporto con il creato, rapporto con le proprie ferite, scelte di sobrietà, rapporto con i genitori rispetto alle scelte da intraprendere)

**Abilità:** Imparare a guardare le ferite proprie e altrui da una prospettiva diversa, sull'esempio di san Francesco

**Obiettivi Minimi:** Confrontarsi con la figura di san Francesco, cogliendo l'attualità del suo messaggio. Confrontarsi con il tema delle ferite.

### **1. Percorso di Educazione civica: Le schiavitù moderne.**

**Competenze:** Confrontarsi con il fenomeno delle moderne schiavitù, con un focus particolare sulla tratta delle donne, attraverso la lettura del libro "Io sono Joy"

**Conoscenze:** Conoscere i contenuti essenziali del fenomeno delle schiavitù moderne nelle sue molteplici forme.

**Abilità:** Essere consapevoli e in grado di riconoscere la maggiori disuguaglianze presenti nel mondo, specialmente in alcune zone.

**Obiettivi minimi:** Confrontarsi con il fenomeno delle moderne schiavitù.

### **2. Percorso di Educazione civica: "Intelligenza artificiale e social network, scegliere consapevolmente"**

**Competenze:** In occasione della 58esima Giornata mondiale delle Comunicazioni sociali del 12 maggio 2024 sul tema: "Intelligenza artificiale e sapienza del cuore: per una comunicazione pienamente umana": Confrontarsi con il funzionamento dell'intelligenza artificiale e l'ampiezza delle sue potenzialità. Confrontarsi criticamente con i vantaggi e sui rischi di tale potenzialità. Riflettere criticamente sui meccanismi di selezione dei contenuti sui social network e sulle conseguenze possibili delle *filter bubble*.

**Conoscenze:**

- Conoscere il significato di Intelligenza Artificiale e i concetti fondamentali ad essa correlati
- conoscere il meccanismo di selezione dei contenuti sui social network ad opera degli algoritmi

**Abilità:** Riconoscere le *filter bubble* durante la navigazione online

**Obiettivi minimi:** Capire il funzionamento dell'intelligenza artificiale e l'ampiezza delle sue potenzialità. Confrontarsi criticamente con i vantaggi e sui rischi di tale potenzialità.